

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №5 «Снежинка» города Сафоново Смоленской области
(МБДОУ д/с №5)**

**Конспект
коррекционно-развивающего занятия на тему:
«Путешествие в зимний лес...»
(старшая группа детей с нарушением зрения)
/из опыта работы/**



**Автор:
Учитель-дефектолог /тифлопедагог/:
Миренкова Н.А**

г. Сафоново, Смоленская область

ТЕМА ЗАНЯТИЯ: «Путешествие в зимний лес...»

/из опыта работы/

Цели:

- ✓ Активизация зрительно-речевой деятельности детей с нарушением зрения посредством ИКТ и ИССО /игровой системы сенсорного обучения/.
- ✓ Воспитание любви к зимней природе, умению наслаждаться ею в зимних пейзажах, стихах и играх.

Задачи:

- ✓ Учить детей видеть красоту зимней природы и наслаждаться ею в зимних пейзажах, стихах и играх.
- ✓ Активизировать зрительно-речевую деятельность детей на основе:
 - уточнения, расширения и систематизации знаний о зиме;
 - умения употреблять существительные в родительном падеже единственного и множественного числа;
 - умения образовывать глаголы прошедшего времени:
 - совершенствования навыков словообразования: образовывать родственные слова, подбирать слова-признаки;
- ✓ Развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию, фиксацию взора, зрительное внимание и память.
- ✓ Воспитывать любовь к поэтическому слову, к природе

Словарная работа: пелена

Дидактический материал:

Демонстрационный:

- ✓ Музыкальный колокольчик
- ✓ Снежный ком из папье-маше
- ✓ Мини-презентация «Зимние пейзажи»
- ✓ Музыка А. Вивальди
- ✓ Мнемодорожка однокоренных слов
- ✓ Отрывок из стихотворения И. Сурикова «Зима»
- ✓ Кубики-пеньки
- ✓ Магнитофон - Запись звуков вьюги
- ✓ Большой круг, нарисованный на мольберте

Раздаточный:

- ✓ Снежинки белого цвета,
- ✓ Листы бумаги белого цвета,
- ✓ Восковые мелки

ХОД ЗАНЯТИЯ

Организационный момент.

Педагог: Колокольчик поёт – всех детей на занятие зовёт

Ребята, послушайте загадку «Снег на полях, лед на реках, ветер гуляет, когда это бывает?» (Зимой).

Ребята, у меня в руках маленькая частичка зимы – снежный ком. А какой он? Давайте к нему подберём слова-признаки «какой он?».

Игра: «Назови слова» /со снежным комом/

Педагог отдаёт снежный ком в руки детей и предлагает им передать его друг другу с называнием слов-признаков / снежный ком - какой? - белый, круглый, большой, мягкий, твёрдый, упругий, гладкий, мягкий, холодный, весёлый.../.

Педагог:

Ребята, сегодня мы отправимся с вами в путешествие по зимнему лесу.

«Покатился снежный ком ...

Давайте за ним понаблюдаем глазками

Зрительная гимнастика:

Глазки вверх-вниз /3-4р/

Вправо, влево./3-4р/

Поморгали глазками

Закрыли глаза, открыли. Где ком? /ком над головой/

Закрыли-открыли. Где ком?/за спиной/ и т. д.

/педагог показывает разные положения/

Педагог:

Ребята, а теперь отправляемся в путешествие ... Друг за другом становитесь, крепко за руки беритесь. Покрутились, покрутились... и в лесу мы очутились.

А вот и снежная полянка. Садитесь на пенёчки.

/Дети проходят на зимнюю полянку, педагог предлагает им расположиться, где кому будет удобно (расставлены кубики-пеньки, накрытые белой простыней).

В это время звучит тихая музыка А. Вивальди и идет показ мини презентации «Зимние пейзажи»

Педагог:

Ребята, посмотрите, как красиво зимой в лесу...

Природа зимой в лесу удивительно красива.

Стройные березы стоят как невесты. Воздух морозный и тонкий в лесу...

И кажется, будто иголочками колет щеки.

Вокруг светло и тихо. Чистые озера и реки украшают ее своей неповторимой красотой...

Слайд №1, 2,3,4,5

Всё покрыто снегом...



Могучие сосны и ели оделись в белоснежные одеяния...

Снежок порхает, кружится, на улицах бело и превратились лужицы в прозрачное стекло...

Стройные березы стоят как невесты...



Воздух морозный и тонкий в лесу...
И, кажется, будто иголочками колет щеки.
Вокруг светло от снега и тихо...



Снег...Снег... Снег... Кругом снег...



Педагог:

Вся земля покрыта снегом. Снег, снег, снег... кругом снег.

Педагог достаёт ведёрко со снегом

Ребята, давайте придумаем к слову снег слова-признаки.

Снег какой? /белый, пушистый, мягкий, рассыпчатый, липкий, искристый, хрустящий, блестящий, холодный.../

Педагог: А теперь, ребята, давайте придумаем к слову «снег» – родственные слова.

Ребята, родственные слова это ...? /ответы детей/
/близкие по звучанию, у них есть общая часть слова/

Игра: «Подбери родственные слова»

Дети подбирают родственные слова /*снежок, снежный, снежинки, снеговик, снегопад, снегоход, снегирь..*/

Педагог:

Молодцы, ребята!

А сейчас посмотрите на схему.

Педагог предлагает мнемодорожку – подсказку

Дети, всмотритесь в неё глазками и скажите, родственное слово мы не назвали?

Слайд 6



Ребята, а теперь давайте по данной схеме поиграем в игры:

Словестная игра:

«Много чего?»/много снежинок, снеговиков, снегирей.../

Педагог: А сейчас, ребята, я буду говорить, что происходит со снегом сегодня, а вы мне, что было со снегом вчера.

Сегодня снег блестит, а вчера ...блестел

Сегодня снег падает, а вчера падал...и т.д.

Педагог:

Ребята, а теперь давайте и мы с вами нарисует зимнюю картинку, *но не карандашами и красками, а движениями рук.*

Упражнение /физкультпауза/ **«Нарисуем зиму»** (Движения выполняет педагог и дети руками)

Педагог:

Посмотрите, как красиво идет снег. Снег может падать хлопьями. (Руки двигаются сверху вниз, взмахи кистями рук.)

Педагог:

Снег может падать снежинками (*Руки двигаются сверху вниз, при этом пальцы совершают хаотичные движения.*)

Педагог:

Метут вьюги, метели (*Сильные круговые махи руками.*)

Педагог:

Намечают сугробы (*Руки двигаются от середины сверху, через стороны вниз.*)

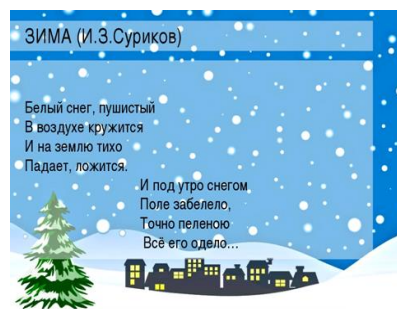
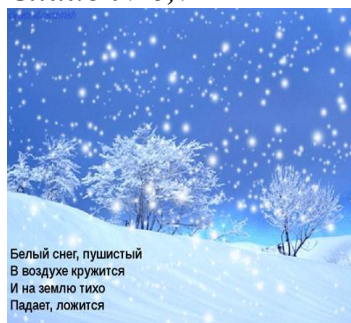
Затем педагог предлагает детям присесть на свои места.

Педагог: Художники изображают красоту зимней природы в картинах. Мы это увидели. Как об этом могут рассказать поэты? (*Стихами*)

Ребята, послушайте отрывок из стихотворения И. Сурикова «Зима»

*Белый снег, пушистый,
В воздухе кружится
И на землю тихо
Падает, ложится.
И под утро снегом
Поле побелело, Точно пеленою
Всё его одело.*

Слайд №6,7



Педагог:

- Как поэт описывает снег в своем стихотворении? Какой он? /ответы детей/
Педагог зачитывает строчку из стихотворения

- Что происходит со снегом?/ответы детей/-педагог зачитывает строки

- Что произошло утром? Послушайте, как поэт описывает, что произошло утром с полем? (объясняем значение слова *пелена*)

- Как вы думаете, любит поэт русскую природу? /ответы детей/Как вы догадались, что любит?/ответы детей/

*При вторичном прочтении стихотворения педагог показывает детям слайды - **мнемотаблицы** по тексту стихотворения.*

Затем дети повторяют стихи с отхлопыванием слов */хлопками отбить ритм/*.

Далее педагог предлагает детям, опираясь на картинки с экрана воспроизвести стихотворение по памяти, передавая снежинку друг другу (рассказывая по одной строчке - один слайд)

Педагог:

Вам понравилось это стихотворение? Хотели бы вы его выучить?

- Мы с вами знаем, как можно быстро выучить любое, даже сложное стихотворение *(с помощью мнемотаблицы)*

Педагог:

Ребята, кажется, начинается вьюга в зимнем лесу. */включается звук вьюги/*
Но, я знаю, как усмирить проказницу вьюгу. Давайте мы её поймем в круг и поиграем в игру.

Игра «Вьюга» (Дети образуют круг).

Расширяя круг, произносят звук «У» долго и громко. Затем дети сужают круг и произносят звук «У» долго и тихо. (Упражнение повторяется 3-5 раз.)

Педагог:

Ребята, сколько снега намело! Давайте слепим снежки и поиграем с ними.

Педагог:

*Лепим, лепим мы снежок
Ручками катаем.
А потом прицелимся
В корзиночку бросаем*

/Дети из ваты лепят снежки и бросают друг в друга/

Педагог:

Ребята, а давайте теперь вылепим снежки **«из бумаги»** и поиграем в игру.
(На подносе - листы бумаги белого цвета. Дети берут по листу бумаги и лепят «комкают» руками снежки).

Упражнение «Попади в цель»

Педагог: Молодцы ребята хорошо играете. Ну а теперь нам возвращаться домой.

Педагог: Вокруг себя повернись и домой возвратись.

Итог занятия

Педагог:

Ребята, какие мы молодцы. Столько много успели на занятии. Где мы с вами сегодня побывали? /в зимнем лесу/. Что там делали? /ответы детей/

Педагог:

Ребята, я вам приготовила *снежинки*. Давайте разукрасим их в *разные цвета*. Если вам сегодня интересно было на занятии - то разукрасите снежинку *в голубой цвет, - в красный*

Педагог: Мне очень приятно, что вам понравилось наше занятие.